

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES DOMAINES DE L'ÉVALUATION

Dates	Domaines de l'évaluation	Thématiques	Annexe -nom du fichier ( année, objet)
	<b>Domaine 1 : La politique et la caractérisation de la formation</b>		
	<b>Référence 1 : La formation en adéquation avec la stratégie de formation de l'établissement :</b>		
CSP du 30 mars	Atelier Morgan Labar	- C1. La formation s'inscrit dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement.	A. Formation
CSP du 30 mars	Atelier Morgan Labar	- C2. La formation est construite en cohérence et en complémentarité avec les autres formations du même cycle et en articulation avec celles des autres cycles avec lesquelles elle s'inscrit en continuum.	A. Formation
	Cécile Cavagna Salma Ghezal Hervé Giocanti	- C3. La formation s'assure de la réalité et de la valeur ajoutée de ses partenariats académiques locaux, régionaux et nationaux.	D. Professionnalisation + Partenaires
	Nicolas Gruppo et Salma Ghezal et Sylvie Nayral	- C4. La formation identifie l'apport de la pluridisciplinarité et de l'interdisciplinarité dans sa finalité.	B. Méthodologie pédagogique
	Atelier Morgan Labar	- C5. La formation intègre les enjeux du développement durable.	A. Formation
	<b>Référence 2 : La formation est ouverte à l'international en cohérence avec les priorités définies par l'établissement :</b>		
	Bernard Muller Cyril Jarton	- C1. La formation développe une offre spécifique à l'international en s'assurant de la réalité et de la valeur ajoutée de ses partenariats internationaux.	C. International
	Bernard Muller Cyril Jarton	- C2. La formation inclut des mobilités entrantes et sortantes des étudiants et bénéficie d'un soutien, y compris financier, à cet effet.	C. International
	<b>Référence 3 : La formation bénéficie d'un adossement à la recherche :</b>		
	Cyril Jarton Bernard Muller Salma Ghezal	- C1. La formation intègre une formation à et par la recherche adaptée à sa finalité.	F. Recherche
		- C2. Des enseignants-chercheurs et chercheurs des disciplines de la formation participent aux enseignements.	F. Recherche
	<b>Référence 4 : La formation entretient des relations avec le monde socio-économique et intègre des éléments de professionnalisation :</b>		
	Cécile Cavagna Salma Ghezal Hervé Giocanti	- C1. La formation prend en compte les besoins socio-économiques du territoire pour définir ses débouchés, sa finalité et ses contenus, en cohérence avec sa fiche RNCP, et elle associe les acteurs socio-économiques à cette démarche.	D. Professionnalisation + Partenaires
	Atelier Morgan Labar	- C2. La formation définit sa politique en matière d'alternance et de formation continue en lien avec le positionnement et la stratégie de l'établissement.	A. Formation
	Cécile Cavagna Salma Ghezal Hervé Giocanti	- C3. La formation prépare à l'insertion professionnelle et à l'entrepreneuriat au cours du cursus et elle fait intervenir à cette fin des acteurs socio-économiques.	D. Professionnalisation + Partenaires
	<b>Domaine 2 : l'organisation pédagogique de la formation (c'est la partie concrète).</b>		
	<b>Référence 5 : La formation met en œuvre les méthodes pédagogiques adaptées aux compétences visées :</b>		
	Nicolas Gruppo et Salma Ghezal et Sylvie Nayral	- C1. La formation définit et met en œuvre ses objectifs, ses contenus, ses méthodes pédagogiques et ses acquis d'apprentissage dans une approche favorisant l'alignement pédagogique. Elle appuie sa démarche sur une approche programme et sur une approche par compétences.	B. Méthodologie pédagogique
	Nicolas Gruppo et Salma Ghezal et Sylvie Nayral	- C2. La formation valorise les compétences acquises dans le cursus ou en dehors de celui-ci. ???	B. Méthodologie pédagogique
	<b>Référence 6 : La formation développe et diversifie ses pratiques pédagogiques :</b>		
	Nicolas Gruppo et Salma Ghezal et Sylvie Nayral	- C1. La formation diversifie ses méthodes pédagogiques pour favoriser la réussite de ses étudiants, le cas échéant en participant aux actions prévues par l'initiative d'excellence ou des projets connexes dépendant du PIA.	B. Méthodologie pédagogique
	Nicolas Gruppo et Salma Ghezal et Sylvie Nayral	- C2. La formation propose des modalités variées d'enseignement, dont des modalités entièrement ou partiellement à distance, pour flexibiliser l'accueil de ses différents publics.	B. Méthodologie pédagogique
	<b>Référence 7 : Les contenus et les dispositifs de la formation sont adaptés pour permettre son ouverture à l'international :</b>		
	Bernard Muller Cyril Jarton	- C1. La formation permet à l'étudiant d'acquérir des compétences linguistiques utiles à son insertion professionnelle ou à sa poursuite d'études, en particulier à l'international, à travers l'enseignement des langues étrangères et en langue étrangère, et à travers des certifications.	C. International
	Bernard Muller Cyril Jarton	- C2. La formation inclut, outre les langues étrangères, des dispositifs de préparation à la mobilité entrante et sortante de ses étudiants.	C. International
	<b>Référence 8 : Les contenus et les dispositifs de la formation sont adaptés aux publics de la formation continue et en alternance :</b>		
	Atelier Morgan Labar	- C1. La formation permet l'accès effectif des publics de formation continue ou en alternance par la mise en place de modalités adaptées d'accueil, d'encadrement et d'ingénierie de formation.	A. Formation
	<b>Domaine 3 : l'attractivité, la performance et la pertinence de la formation (les résultats, du concret encore, quel impact a eu telle décision ?).</b>		
	<b>Référence 9 : La formation développe et suit son attractivité auprès de ses différents publics :</b>		
	Morgan Labar	- C1. Les dispositifs d'information sur la formation, mis en place par l'établissement ou la formation, contribuent à améliorer la connaissance et l'attractivité de celle-ci ainsi que la qualité de l'orientation de ses différents types de publics.	E. Communication
	Morgan Labar	- C2. La formation mesure son attractivité en suivant et en analysant l'évolution des candidatures et des inscriptions des différents types de publics.	E. Communication
	<b>Référence 10 : La formation suit la réussite de ses étudiants :</b>		
	Cécile Cavagna Salma Ghezal Hervé Giocanti	- C1. La formation suit l'évolution des taux de réussite et analyse l'impact sur ceux-ci de ses dispositifs d'accompagnement, d'aide à la réussite et d'aménagement des cursus.	D. Professionnalisation + Partenaires
	<b>Référence 11 : La formation analyse l'insertion professionnelle et la poursuite d'études de ses diplômés au regard de ses objectifs et du marché de l'emploi :</b>		
	Cécile Cavagna Salma Ghezal Hervé Giocanti	- C1. La formation analyse la qualité de l'insertion professionnelle et la nature des poursuites d'études à partir des enquêtes de suivi de l'insertion professionnelle et de cohortes.	D. Professionnalisation + Partenaires
	<b>Domaine 4 : le pilotage et l'amélioration continue de la formation :</b>		
	<b>Référence 12 : La formation définit un processus d'évaluation interne permettant de la faire évoluer dans une démarche d'amélioration continue :</b>		
	salma ghezal et CSP	- C1. La formation organise l'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants et prend en compte les résultats de cette évaluation dans son évolution.	B. Méthodologie pédagogique
	salma ghezal et CSP	- C2. La formation dispose d'un conseil de perfectionnement comprenant notamment des étudiants et des personnalités extérieures à la formation et qui se réunit périodiquement pour analyser les résultats de la formation et contribuer à son évaluation interne.	B. Méthodologie pédagogique