

***Réunion du 29 novembre 2022:  
Projet d'établissement 2024-2027***

**10 présents**

Les étudiants présents questionnent l'organisation des workshops et les désignations faites par l'administration. Les choix des étudiants de l'ESAA ne sont pas souvent respectés et les critères de sélection ne sont pas connus des élèves.

Certains étudiants de CR ont souffert de ne pas participer à l'atelier CR organisé lors du WS de novembre dernier (travail sur la restauration de tableaux notamment).

Une enseignante présente souligne que cette offre ne correspondait pas une offre de WS mais bel et bien à un atelier technique et pratique. Cela sera organisé différemment pour les prochains WS. Il est très important de différencier l'offre en atelier et celle faite en WS.

Pour Morgan Labar, il serait logique que tous les étudiants de CR puissent réaliser cet atelier dans le cadre de l'EDT et de la formation en CR.

Les étudiants attirent l'attention de la direction sur l'absence d'ateliers pratiques en CR au 1<sup>er</sup> semestre : ateliers reportés ou annulés. Il est très important pour eux d'avoir cette pratique dans le cadre de leur scolarité.

Les étudiants questionnent la direction sur le niveau d'anglais attendu par l'école. Ils attirent l'attention sur des cours très collectifs et ne tenant pas compte du niveau de l'étudiant. Sur les deux heures d'anglais, les étudiants demandent si des cours pourraient être faits par niveau quitte à réduire le nombre d'heures d'anglais par semaine : 1 heure au lieu de 2 mais par niveau.

Monsieur Labar invite les étudiants à échanger préalablement avec leur enseignant. Une évaluation de la formation est faite chaque année et servira à adapter l'offre de formation par ailleurs.

Une enseignante indique que la gestion du groupe (souvent très hétérogène selon les matières) nécessite de s'adapter à chaque cours et que les étudiants doivent aussi accepter les temps de rappel de cours, rappels des grands principes, pour que l'ensemble des étudiants avance dans le même temps.

La question des ECTS et des maquettes pédagogiques est posée. Cette question a été échangée en CVE. Les maquettes seront formalisées et publiées prochainement.

Les étudiants questionnent à nouveau les constitutions de groupes dans les WS. Certains étudiants trichent et mettent le même choix dans les 3 propositions sans que l'administration ne le voit.

C'est injuste indique Morgan Labar. Il indique par ailleurs que la question de l'offre n'est peut-être pas la bonne formule :

- elle crée des insatisfactions permanentes ;
- elle engendre un travail très lourd pour l'administration ;

Cela sera questionnée avec l'équipe pédagogique et les enseignants de l'ESAA.

Les étudiants questionnent le passage en L2 et le manque d'accompagnement vis-à-vis de l'orientation et du passage entre la L1 et la L2.

Monsieur Labar répond qu'un travail a été fait et que les étudiants peuvent aujourd'hui s'appuyer sur leur coordinateur et sur les enseignants.

Des entretiens individuels seront mis en place en cours d'année pour accompagner l'étudiant.

Il est rappelé que le passage en L2 n'est pas systématique ainsi que le choix de la mention. Cela est inscrit dans le livret des études et rappelé dans les réunions institutionnelles par la direction.

Un membre de l'administration demande aux étudiants leur regard sur le travail mis en place sur la lutte contre les violences sexistes et sexuelles. Se sentent ils en sécurité psychique et l'ESAA garantit elle leur intégrité physique ? Les protocoles sont-ils connus des étudiants ?

Les étudiants indiquent qu'ils se sentent en sécurité à l'ESAA et qu'ils ont des espaces de paroles et d'écoute en cas de dysfonctionnement.

Ils demandent à la direction si l'espace animé par la psychologue pourrait être développer. La direction indique que c'est un espace relais. L'étudiant est orienté par la psychologue de l'établissement vers les dispositifs de droit commun : crous ; médecins de ville, etc.

La direction demande aux étudiants leur souhait pour les 4 années à venir pour l'ESAA. Les étudiants demandent davantage de techniques notamment en CR et de la pratique. La pratique en CR se limite trop selon les étudiants à l'objet étudié.

Monsieur Labar indique que l'ESAA est bien-sûr là pour former les étudiants à la pratique mais pas seulement. L'acte doit être accompagné d'une vraie réflexion sur la CR.

Pour les étudiants en CR, il y a néanmoins un déséquilibre entre pratique et théorie et un manque de connaissance du métier de CR notamment pour les L1.

Les étudiants demandent à la direction des conférences ou des réunions sur la présentation du métier et sa réalité.

Monsieur Labar indique que cela sera prévu dans l'EDT :

- Deux heures de présentation du métier par Madame Masse et Madame Benecchi ;
- Conférences possibles au second semestre.
- Une semaine dédiée pour les L1 à la CR au second semestre.

Les étudiants témoignent de leur intérêt à la journée de la FFCR à Paris qui a été très importante pour eux sur la connaissance du domaine et du métier.

